



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2018

COLEGIO EINSTEIN

Índice

I DESCRIPCIÓN	3
II MISIÓN Y VISIÓN	4
III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
IV OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	7
V PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	9
VI PERFIL DEL DOCENTE	9
VII PERFIL DEL FUNCIONARIO NO DOCENTE.....	11
VIII PERFIL DEL APODERADO	12
IX ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS	13



I DESCRIPCIÓN

El Colegio Einstein Concepción (C.E.I.A Einstein), fue creado el día 6 de marzo de 1995 con la finalidad de impartir Enseñanza Media a la comunidad estudiantil de Concepción y sus alrededores, enfatizando la preparación para las pruebas de selección universitaria.

Como Colegio, pretende constituirse en una alternativa educacional, donde se apliquen metodologías que consideran las diferencias individuales y la capacidad propia del alumno para “aprender a aprender” en un clima de confianza y libertad, fortaleciendo así aquellas áreas de la personalidad que, por diversas situaciones, los jóvenes no han logrado desarrollar en plenitud.

Como organización colaboradora de la función educativa, el Colegio Einstein Concepción es parte integrante del Sistema Nacional de Educación, desarrolla Planes y Programas de Estudio establecidos por el Ministerio de Educación.

El Colegio se rige por las disposiciones del Ministerio de Educación, orientando su quehacer académico a través de los decretos emanados de estos cuerpos normativos.

La institución es conducida por una Directora, quien ejecuta las políticas que le fija un Directorio, cuyo representante legal es el Sr. Carlos Montesino Arratia, quien regula el cumplimiento de la misión institucional y los objetivos estratégicos y generales que se establecen en el presente proyecto educativo.



II MISIÓN Y VISIÓN

VISIÓN

Formar estudiantes como personas integrales que posean las competencias y valores idóneos, para enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada.

MISIÓN

Entregar una educación personalizada y de calidad, para lograr la formación integral del estudiante, fortaleciendo sus capacidades, su autoestima, su confianza y su motivación, en un clima de respeto a la diversidad y promoción permanente de valores.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

- **DIVERSIDAD**
 - **AUTOESTIMA**
 - **RESILIENCIA**
 - **ESPÍRITU CRÍTICO**
 - **FORMACIÓN EN VALORES**
- 

III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Siendo la calidad y equidad de la educación un valor apreciado por la sociedad, el Colegio Einstein Concepción, tiene presente en su proyecto educativo los siguientes **pilares fundamentales**:

DIVERSIDAD

Coherente con su misión, el Colegio Einstein, tiene en cuenta desde sus inicios que su labor educativa se inscribe dentro de un contexto muy amplio, cuya principal característica son los procesos de globalización en los cuales están insertos la mayor parte de las sociedades modernas a nivel mundial. Dado que nuestro país no es ajeno a este fenómeno, el Colegio pretende responder de forma seria y adecuada a la enorme cantidad de desafíos y problemas que esta coyuntura plantea, y de forma especial responder a aquellos desafíos que guardan relación con el ámbito de la educación.

Desde este punto de vista, y en consecuencia, nuestro colegio, en cuanto institución, está llamado a plantearse como una alternativa educativa dinámica y creativa, responsable y eficiente, frente a las inquietudes que estos procesos de globalización plantean, siendo uno de ellos el que dice relación con la llamada diversidad cultural. En consonancia con esto, es que nuestra institución ha acogido en sus aulas, desde su creación, a alumnos que provienen desde distintos colegios de la región y con conductas de entrada muy diversas. Estas características, que no son comunes con otros establecimientos, exigen una mayor atención y dedicación a las particularidades de cada uno de ellos, centrando nuestros objetivos, no tan sólo en lograr resultados académicos, sino también en ayudar a las familias en la formación de personas capaces de enfrentar una sociedad cada vez más globalizada y tecnologizada.



En síntesis, el Colegio Einstein se plantea, como desafío, lograr entregar a la sociedad chilena personas dotadas de un amplio sentido moral, respetuosas y tolerantes, que aceptan distintas opiniones y posibilidades de ser y de pensar.

AUTOESTIMA

Se entiende por autoestima, como el sentimiento de agrado que una persona percibe de sí mismo. Esta se construye en distintas dimensiones (física, social, académica, ética y afectiva) y es la familia el primer agente responsable de su conformación, mientras que el Colegio se convierte en un agente de apoyo y consolidación de ella. Una autoestima sólida, constituida desde el seno familiar y contexto escolar, es el componente principal para que una persona pueda actuar con autonomía, actitud positiva y confiada en sus posibilidades.

Es propio de los adolescentes presentar dificultades en el proceso de consolidación de la autoestima, y por ende, de la construcción de la personalidad, debido a diversos factores, tales como, problemas afectivos, mala relación con los padres, problemas familiares, desconformidad con su propio aspecto, repitencias reiteradas, dificultades de aprendizaje, sentimientos de rechazo social, etc. Estas dificultades enfrentadas sin redes de apoyo provocan en ellos comportamientos inestables que no los ayudan a sentirse confiados de sus capacidades ni motivados a proyectarse en el futuro. En muchos casos, la falta de una autoestima positiva y sólida los hace vulnerables a acciones autodestructivas, como por ejemplo, el descuido personal, consumo excesivo de drogas y alcohol, conductas extremas, entre otras.

Nuestro Colegio asume como parte de su labor formativa el ser un factor de apoyo que permita a nuestros estudiantes consolidar su autoestima positivamente, con el fin de ayudarlos en su proceso de crecimiento personal. Esto es a través de propiciar un ambiente de aceptación y respeto, que faciliten relaciones de apego sinceras, que reconozcan y valoren sus logros, conductas y cualidades, para potenciar su creatividad y autonomía.



RESILIENCIA:

Se define como la capacidad de los seres humanos de superar las adversidades, e incluso, de salir fortalecidos de ellas. Distingue dos aspectos: frente a la destrucción, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión y, por otra parte, la capacidad de construir un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias difíciles.

Se ha caracterizado a la Resiliencia como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida “sana” viviendo en un medio “insano”. Estos procesos se dan a través del tiempo, en una combinación entre los atributos de la persona y su ambiente familiar, social y cultural.

Cada vez es más común observar adolescentes con poca tolerancia a la frustración, lo que se ve plasmado en la alta incidencia de crisis de angustia, depresiones, bajos rendimientos, repitencias reiteradas, pocas expectativas frente al futuro, etc. Por tal razón, uno de nuestros objetivos como Colegio es propiciar un espíritu resiliente en nuestros estudiantes, potenciando el aprendizaje de competencias desde el error y reforzando positivamente los logros que ellos puedan obtener.

ESPÍRITU CRÍTICO

El espíritu crítico nos permite estar atentos a lo que nos rodea y ser capaces de cuestionar positivamente, pero también de manera constructiva las acciones que nos atañen, ya sea directa o indirectamente, a partir de la propia experiencia y de la observación del entorno.

Una persona con espíritu crítico es consciente del contexto en el cual se encuentra inserta, es proactiva y propositiva, y busca perfeccionar a partir de lo correcto, mejorando lo defectuoso.

Es fundamental que nuestros estudiantes aprendan a desarrollar un espíritu crítico siempre activo, cuestionando positivamente su entorno, dejando de lado el conformismo que pudiera ser considerado el peor agente al cual nos enfrentamos.



Por esta razón, esperamos que nuestros estudiantes sean capaces de estar en permanente estado de alerta, partiendo desde sí mismos, de manera que se conviertan en personas verdaderamente autónomas y libres en el ejercicio de pensar, siendo aportes a la sociedad en la cual nos encontramos.



FORMACION EN VALORES

La educación debe promover, además de aspectos intelectuales y cognitivos, el desarrollo social y moral. De esta manera el estudiante logra construir su propia identidad, en el asentamiento de una auto-concepción positiva y en la elaboración de un proyecto de vida basado en valores.

En consecuencia, nuestro Colegio considera a cada uno de sus estudiantes como personas únicas e irrepetibles, con intereses, pasiones y necesidades que deben ser atendidas al momento de planificar y concretar el logro de los aprendizajes, respetando las diferencias y potenciando aquellos aspectos que puedan acercarlos al conocimiento del mundo que los rodea. Nos proponemos formar jóvenes-adultos con valores y principios, con una definida identidad de respeto, empatía, tolerancia, solidaridad y colaboración, con apertura a un mundo globalizado y en constante cambio tecnológico.



IV OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

OBJETIVOS GENERALES

- Facilitar el crecimiento integral de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje de habilidades que le permitan trabajar en equipo y desenvolverse en forma competente en distintas situaciones de la vida.
 - Aprender a convivir con los demás, desarrollando la empatía, la comprensión, el respeto y la solidaridad.
 - Aprender a ser resiliente, proactivo, perseverante y responsable, lo que implica la construcción y consolidación de su propia personalidad.
 - Promover en las familias, padres y apoderados, un trabajo integrador con el Colegio, que permita coordinar todas las acciones formativas que ayuden al crecimiento integral de los estudiantes.
 - Entregar una educación de alta calidad académica, que considere los planes oficiales del Ministerio de Educación.
- 

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Orientar al estudiante para que se convierta en el protagonista de su propio proceso educativo.
 - Entregar herramientas para que el estudiante construya espacios de convivencia con la comunidad educativa, en un clima de respeto.
 - Estimular y reforzar la participación permanente del estudiante, aumentando su autoestima, fomentando la sana competencia y la tolerancia a la frustración.
 - Vincular estrechamente a la familia del estudiante con el Establecimiento Educacional e involucrarla en el desarrollo del mismo.
 - Establecer una atmósfera que favorezca una educación personalizada, incluyendo al estudiante y al docente, como sujetos de educación, en una co-gestión participativa, motivadora, libre y responsable.
 - Integrar al proceso educativo la diversidad de intereses de la comunidad educativa, de acuerdo a la misión institucional.
 - Realizar actividades complementarias que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.
- 

V PERFIL DEL ESTUDIANTE

PERFIL DE EGRESO

Los estudiantes que egresan del Colegio Einstein deberán poseer un perfil que considere las siguientes características:

TOLERANTE: con las diversas realidades que debe enfrentar en su diario vivir.

PROACTIVO: Capaz de desarrollar la iniciativa para responder con interés profundo, activo y consistente a cualquier estímulo intelectual, encarando el trabajo con imaginación y originalidad.

RESILIENTE: En la práctica de sus talentos y virtudes morales e intelectuales.

ANALÍTICO REFLEXIVO: Capaz de estimar las consecuencias de sus actos y asumir responsablemente los efectos de ellos.

RESPETUOSO: de sí mismo y en la convivencia con los demás, de la diversidad y del medio ambiente

EMPÁTICO: capaz de situarse en las situaciones ajenas a sí mismo.

RESPONSABLE: frente a la vida y sus circunstancias.

COLABORADOR Y SOLIDARIO: en causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

VI PERFIL DEL DOCENTE

En términos generales, el profesor es el segundo agente socializador después de la familia. Ambos guían a los jóvenes hasta que logran su propia autonomía.

En este contexto el Profesor debe ser un orientador, facilitador, motivador, guía cuidadoso del proceso de enseñanza aprendizaje y respetuoso de las diferencias y ritmos individuales y, sobre todo, debe saber enfrentar adecuadamente las distintas situaciones de la vida escolar.

PERFIL DEL PROFESOR
<p>RESPONSABLE: en sus compromisos laborales y en su comportamiento frente a la comunidad.</p>
<p>COMPROMETIDO: Adhesión real y auténtica a los valores trascendentales promovidos por el Colegio.</p>
<p>OBJETIVO. Capaz de no anteponer sus juicios personales frente a distintas situaciones propias del entorno educativo.</p>
<p>CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO: Capaz de trabajar de manera efectiva y coordinada para alcanzar los objetivos de la organización escolar.</p>
<p>EMPÁTICO: Debe ser capaz de situarse en las diversas realidades de su entorno.</p>
<p>AUTOCRÍTICO: que tienda a la mejora constante frente a su desempeño profesional y que, a la vez, sea receptivo a las vicisitudes del entorno.</p>
<p>PROACTIVO: Ser parte de la solución de un problema, no el generador del conflicto.</p>
<p>COMPETENTE EN SU AMBITO: Que tenga dominio académico y manejo efectivo de aula.</p>
<p>EMOCIONALMENTE ESTABLE: Debe tener control emocional estable frente a las diversas situaciones que se le presentan.</p>
<p>RESPECTUOSO: Debe ser una persona de buen trato, con una relación cercana con los estudiantes y toda la comunidad escolar.</p>
<p>ÉTICO: Debe ser correcto en su actuar de acuerdo a los valores institucionales establecidos y a la vocación que le representa.</p>
<p>PRESENTACIÓN PERSONAL ADECUADA: Debe tener una presentación personal acorde con la institución y con la labor que ejerce.</p>

VII PERFIL DEL FUNCIONARIO NO DOCENTE

Educar a la persona, incluye educar su sistema de relaciones, tanto consigo mismo, con los demás y con su entorno, por lo que debemos estar conscientes de la responsabilidad que esta labor implica para cada uno de los funcionarios no docentes de la institución.

PERFIL DEL FUNCIONARIO NO DOCENTE

RESPONSABLE: Debe responsabilizarse de todo lo que realiza, para alcanzar las metas y conseguir el compromiso y respeto de sus pares y supervisores.

IDÓNEO: Debe reunir las condiciones necesarias para ejercer sus funciones a cabalidad y con eficiencia.

COMPROMETIDO: Comprometido con los objetivos institucionales. Trabaja con esfuerzo y dedicación en función del cumplimiento de la misión institucional.

RESPETUOSO: De las jerarquías y las normas de la institución.

PROACTIVO: Debe ser capaz de manejar múltiples tareas con agilidad e iniciativa en las decisiones y rapidez en la acción.

ÉTICO: Debe ser correcto y actuar de acuerdo a los valores institucionales establecidos.

PLANIFICADO, ORGANIZADO Y METÓDICO: En sus acciones, planificando a corto, mediano o largo plazo y organizando sus tareas en pos del cumplimiento de los objetivos.

EMPÁTICO: Debe ser capaz de situarse en la realidad de los demás.

ESTABLE EMOCIONALMENTE: Debe tener control emocional estable frente a sus actuaciones.

EDUCADO: Debe ser una persona de buenos modales y buen trato, con todos los integrantes de la comunidad escolar y en cualquier situación.

PRESENTACIÓN PERSONAL: Debe tener una presentación personal acorde con la institución.

VIII PERFIL DEL APODERADO

Los padres y apoderados cumplen un rol fundamental en la formación de sus hijos, ellos son los principales educadores, por tanto, con su compromiso y colaboración el Colegio puede establecer una relación más estrecha en beneficio de la formación de sus hijos o pupilos, como persona más integral, capaz de enfrentar los desafíos de la sociedad.

PERFIL DEL APODERADO
<p>COMPROMETIDO: En relación a la formación valórica-formativa y académica de su pupilo.</p>
<p>RESPETUOSO: De las políticas generales del Colegio y de los compromisos adquiridos con éste.</p>
<p>PARTICIPATIVO: Con las actividades que el Colegio programe (reuniones, entrevistas, actividades complementarias, etc.), requiriendo información permanente sobre el desempeño de su hijo.</p>
<p>ASERTIVO: Capaz de establecer una comunicación directa, franca y fluida, respetando los conductos regulares, jerarquías y normas del Colegio.</p>
<p>LEAL: Frente a la organización del Colegio y a la labor académico-formativa que éste desarrolla con el educando.</p>
<p>RESPONSABLE: Frente al desarrollo integral de su hijo y a los compromisos asumidos con el Colegio.</p>
<p>CONSCIENTE: Asumiendo el rol de ser el primer educador de su pupilo.</p>



IX ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

I PRÁCTICAS EDUCATIVAS EFECTIVAS.

Las actividades pedagógicas se deben desenvolver en un clima de confianza y respeto, donde el esfuerzo, la responsabilidad y el orden son cualidades que todo alumno debe cultivar para afrontar con éxito su quehacer académico.

Objetivo Estratégico:

Entregar un servicio educativo de calidad, basado en efectivos procesos docentes y de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos:

- Considerar tanto las características individuales como grupales de los estudiantes en el proceso educativo.
- Integrar teoría y práctica, fomentando así el aprendizaje significativo, pertinente y efectivo.
- Utilizar los servicios tecnológicos al servicio de la enseñanza y del aprendizaje.
- Fortalecer la calidad de los procesos metodológicos y evaluativos en la sala de clases.
- Cautelar la calidad de los procesos pedagógicos.
- Transferir la calidad de las prácticas educativas en resultados de Evaluaciones Externas como SIMCE y Prueba de Selección Universitaria (PSU).

Actividades a corto, mediano y largo plazo:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
1.1	Planificar las instancias de enseñanza y de aprendizaje, en cada sector, que favorezcan el desarrollo y formación académica de los estudiantes de acuerdo a las normativas de planes y programas vigentes.
1.2	Utilizar metodologías activas y flexibles que permitan integrar los avances tecnológicos al aula.
1.3	Supervisar periódicamente los procesos metodológicos y evaluativos de los profesores de asignatura.
1.4	Perfeccionar a los profesores en nuevas metodologías que conduzcan el proceso de enseñanza hacia el desarrollo de competencias, dando cumplimiento a los objetivos fundamentales propuestos para cada nivel de educación.
1.5	Realizar, al menos, una evaluación anual a los docentes, por parte de los alumnos y Dirección del Colegio.
1.6	Determinar las acciones remediales para fortalecer las debilidades detectadas en el proceso de evaluación.
1.7	Planificar en marzo de cada año las estrategias a realizar para preparar efectivamente a los alumnos que rendirán la PSU, de acuerdo a la realidad del Colegio.
1.8	Aplicar Ensayos de PSU a todos los alumnos, en los distintos niveles, respetando el currículo en cada uno de éstos.
1.9	Apoyar en forma constante y permanente, desde el departamento de Orientación, a nivel educativo y vocacional en todos los niveles (1º a 4º medio), con el fin de fomentar y desarrollar estrategias que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
1.10	Planificar actividades vocacionales externas que permitan a los alumnos conocer diferentes alternativas.
1.11	Planificar a lo menos dos salidas pedagógicas por semestre, con la participación de estudiantes de distintos niveles.
1.12	Planificar jornadas de reflexión y trabajo colaborativo entre docentes.

II COMPROMISO DE LOS PADRES CON EL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO.

Es necesario fortalecer el vínculo entre los padres y el Colegio, constituyendo una comunidad escolar que se identifique con los valores y principios que sustentan la visión y misión del colegio, apoyándola en todas las instancias que a ella competen.

Objetivo Estratégico:

Fortalecer vínculos de apoyo y comunicación con los Padres para que participen activa y positivamente en la educación de sus hijos.

Objetivos Específicos:

- Integrar a las familias, padres y apoderados, coordinando acciones formativas que ayuden al crecimiento integral de los estudiantes.
- Vincular estrechamente a la familia del estudiante con el Establecimiento Educativo e involucrarla en su formación.

Actividades a corto y largo plazo:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
2.1	Tratar temas que tengan relación directa con problemáticas que afectan al curso, en las reuniones de Apoderados, entregando herramientas a los Padres para apoyar la formación de sus hijos en los hogares (algunos de estos temas pueden ser: estrategias de aprendizaje, distribución del tiempo libre, la adolescencia, consumo de drogas, sexualidad, bullying, etc).
2.2	Mantener periódicamente una comunicación directa con el Apoderado, tanto el Profesor de la asignatura como el Profesor Jefe, mediante la entrevista, en la trilogía estudiante-apoderado-profesor.
2,3	Planificar actividades extraprogramáticas que involucren la participación y colaboración de las familias de los estudiantes con la finalidad de fortalecer vínculos de apoyo y comunicación para la formación integral de sus pupilos.

III PRÁCTICAS CENTRADAS EN EL DESARROLLO PERSONAL.

Formar a nuestros alumnos en valores y virtudes, de manera que sean la base sólida sobre la cual desarrollar habilidades sociales.

Objetivo Estratégico:

Formar estudiantes como personas integrales, a través de una educación basada en principios y valores.

Objetivos Específicos:

- Fomentar en los estudiantes el desarrollo de valores que les permitan aprender a convivir, respetando la diversidad, formando su carácter y su personalidad.
 - Fomentar la conciencia ecológica a través del respeto y la valoración del medio natural.
 - Generar instancias de participación de los estudiantes en la dinámica del colegio, respecto a decisiones que tengan directa relación con ellos.
- 

Actividades a corto y largo plazo:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
3.1	Generar espacios de acciones e instancias de participación para que los estudiantes desarrollen su identidad personal, autoconocimiento, autoestima y confianza en sí mismos.
3.2	Motivar a los estudiantes con proyectos y clases innovadoras.
3.3	Retroalimentar positivamente los gestos, signos externos de respeto, afecto, confianza y consideración (saludo, cortesía, deferencia, etc.).
3.4	Realizar salidas a terreno durante el año académico, ofrecer talleres motivadores para el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.
3.5	Realizar Consejos de Curso participativos.
3.6	Estimular, a través de acciones cotidianas, el cuidado y la mantención de un entorno agradable y limpio.
3.7	Favorecer y valorar las diversas formas de trabajo en equipo y, a través de esta actividad, la cooperación y la solidaridad.
3.8	Desarrollar la transversalidad del currículo actual para fomentar y fortalecer los valores y virtudes necesarias para la vida en sociedad.
3.9	Planificar actividades extraprogramáticas en concordancia con el calendario Escolar Oficial e Institucional.